

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 Plan de apoyo - EDUCACIÓN RELIGIOSA Taller de refuerzo y recuperación	GRADO 11°
---	---	----------------------------

INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE:

- **Lectura Comprensiva:** Lee con atención cada sección de fundamentación teórica antes de responder. Si encuentras palabras que no conoces, búscalas en un diccionario.
- **Presentación y Formato:**
 - Desarrolla todas las actividades en **hojas de block**.
 - El trabajo debe estar grapado de forma ordenada.
 - Utiliza **lapicero, no lápiz** para desarrollar las actividades. No se aceptan tachones ni uso excesivo de corrector.
- **Portada:** La primera hoja debe ser una portada que incluya: Nombre de la Institución, título del taller, tu nombre completo, grado, área (Educación Religiosa) y fecha de entrega.
- **Autoría y Honestidad:** Todas las respuestas deben ser redactadas con **tu propia letra** (manuscrito) y con tus propias palabras. Se anularán los talleres que sean copia exacta de internet o de otro compañero.
- **Normas de Escritura:** Cuida tu ortografía y puntuación. Al realizar los resúmenes o reflexiones, asegúrate de que tus ideas sean claras y completas.
- **Referencias:** Si utilizas información de un libro o sitio web adicional, anota al final el nombre del autor y el título del libro (siguiendo el modelo: Apellido, Inicial del nombre del autor. Año de publicación del libro. Título del libro).

1° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Analizar críticamente la relación entre espiritualidad, ética y realidad social, reconociendo el aporte del fenómeno religioso en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

EJES CONCEPTUALES:

- La espiritualidad como dimensión humana de búsqueda de sentido.
- Espiritualidad, valores y orientación ética de la vida.
- Diversidad de espiritualidades y diálogo ético en sociedades plurales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué relación existe entre la espiritualidad, las creencias y la forma como las personas orientan sus decisiones éticas y su manera de vivir?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica el concepto de espiritualidad y su relación con la ética y las decisiones humanas.
2. **Hacer:** Analiza propuestas espirituales identificando valores y orientaciones éticas.
3. **Ser:** Demuestra respeto y actitud crítica frente a distintas concepciones de espiritualidad.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee analíticamente este texto para realizar el resumen de la Actividad 1.

A. Espiritualidad: Más allá de la Religión

La espiritualidad no es sinónimo exclusivo de religión. Es una dimensión constitutiva del ser humano que se manifiesta como el "aliento" o la fuerza interior que nos impulsa a buscar lo bueno, lo bello y lo verdadero. Mientras la religión es la estructura (ritos, dogmas), la espiritualidad es la **experiencia vital**. Una persona puede ser espiritual a través del arte, el cuidado del medio ambiente o la lucha por la justicia, aun si no pertenece a una iglesia específica.

B. La Ética como fruto de la Espiritualidad

La espiritualidad es el "porqué" y la ética es el "cómo". Si mi espiritualidad se basa en la convicción de que todos somos hermanos, mi ética me obligará a ser solidario. La espiritualidad proporciona los **valores fundamentales** que sirven de brújula para tomar decisiones en momentos de crisis. Sin una espiritualidad sólida, la ética se convierte en un simple cumplimiento de reglas externas sin convicción interna.

C. El Diálogo Ético en la Pluralidad

En el siglo XXI, el mayor reto es la convivencia. Diversas espiritualidades (cristianas, orientales, indígenas, humanistas) proponen caminos distintos para alcanzar la plenitud. El estudiante de 11° debe desarrollar un

diálogo crítico: ser capaz de escuchar otras verdades sin perder la propia, identificando aquellos valores universales (como los Derechos Humanos) en los que todas las espiritualidades coinciden para mejorar la sociedad.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen Analítico de Profundidad

Tras leer la teoría, elabora un texto de **dos páginas**. Debes explicar la diferencia entre "ser religioso" y "tener una vida espiritual", y argumentar por qué una espiritualidad sana debe llevar necesariamente a un compromiso ético con los demás.

Actividad 2: Cuadro de Análisis de Propuestas Ético-Espirituales

Investiga dos propuestas espirituales (ej. El Humanismo Cristiano y el Estoicismo, o la Espiritualidad Indígena y el Budismo). Completa el cuadro con rigor:

Propuesta Espiritual	Visión del Ser Humano	Valor Ético Central	¿Cómo orienta una decisión social?
Opción A:			
Opción B:			

Actividad 3: Comentario de Texto Crítico

Lee el siguiente fragmento del teólogo **Leonardo Boff** y responde:

"La espiritualidad es esa actitud que pone la vida en el centro, que defiende la vida, que promueve la vida".

1. ¿Cómo se opone esta frase a la "cultura del descarte" o la indiferencia social?
2. Propón tres decisiones éticas que un estudiante de 11° puede tomar en su barrio basándose en esta frase.
3. ¿Por qué la defensa de la vida es un punto de encuentro entre creyentes y no creyentes?

Actividad 4: Mapa de Relaciones Críticas (Tríada de Transformación)

En una hoja de block (sentido horizontal), diseña un esquema de **tres círculos concéntricos** (uno dentro de otro) que represente la expansión de la espiritualidad hacia la vida pública. Debes completar cada nivel con la información solicitada:

1. **Círculo Interno (El Ser - Espiritualidad):** Define tu "motor interior". Escribe 3 convicciones profundas que dan sentido a tu vida (ej: la creencia en la justicia, la fe en Dios, el respeto por la naturaleza).
2. **Círculo Medio (El Actuar - Ética):** Traduce esas convicciones en 3 normas de conducta para tu vida diaria. ¿Cómo se nota en tus decisiones lo que escribiste en el círculo interno? (ej: "No hago trampa porque valoro la honestidad").
3. **Círculo Externo (El Incidir - Sociedad):** Propón una acción concreta de transformación para tu barrio o colegio en Medellín. ¿Cómo tu espiritualidad y tu ética ayudan a que los demás vivan mejor?

Utiliza colores degradados (del más claro al más oscuro) para mostrar cómo la fuerza de la espiritualidad se expande desde el individuo hacia la sociedad. Explica brevemente con flechas cómo se conectan los tres círculos.

Actividad 5: Ensayo Argumentativo: "Espiritualidad y Ciudadanía"

Escribe un ensayo de una página (mínimo 5 párrafos bien estructurados).

- **Tesis:** "La espiritualidad es una fuerza política y social capaz de transformar a Medellín".
- **Desarrollo:** Menciona un ejemplo real (personaje o institución) donde la espiritualidad haya generado un cambio ético positivo en la sociedad.

2° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Analizar críticamente la relación entre espiritualidad, ética y realidad social, reconociendo el aporte del fenómeno religioso y de diversas visiones del mundo en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

EJES CONCEPTUALES:

- El fenómeno religioso como factor social y cultural en la historia.
- Religión y problemáticas sociales contemporáneas (pobreza, violencia, medio ambiente).
- Diálogo interreligioso, responsabilidad social y construcción de paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aportes y desafíos plantea el fenómeno religioso frente a las problemáticas sociales del mundo actual?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica el papel del fenómeno religioso en la configuración de la vida social y cultural.
2. **Hacer:** Analiza una problemática social identificando aportes y límites de las religiones.
3. **Ser:** Manifiesta actitudes de respeto, diálogo y responsabilidad frente a posturas diversas.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee analíticamente este texto para realizar el resumen de la Actividad 1.

A. La Religión como Motor de Cultura Históricamente, las religiones han sido la base de las civilizaciones. Han dictado leyes, han inspirado el arte y han establecido los ritmos del tiempo (calendarios). Las tradiciones religiosas configuran la **ética civil**: conceptos como la "justicia", la "igualdad" o la "caridad" en Occidente tienen una raíz profunda en el judeocristianismo, así como en Oriente el orden social está marcado por el hinduismo o el budismo. Ignorar la religión es ignorar cómo se construyó la sociedad.

B. Respuesta a las "Heridas del Mundo" Frente a problemáticas como la pobreza extrema o el deterioro ambiental, las religiones ofrecen propuestas éticas. Por ejemplo, la Iglesia Católica propone la "Ecología Integral" (Laudato Si'), el Islam enfatiza el *Zakat* (limosna obligatoria) para equilibrar la riqueza, y el Budismo promueve la no-violencia radical. Sin embargo, también existen **límites**: en ocasiones, el fanatismo o la interpretación cerrada de los textos ha generado exclusión o conflictos. El reto es potenciar el aporte humanizador y criticar lo que divide.

C. El Diálogo Interreligioso: Urgencia de Paz En un mundo globalizado, ninguna religión puede vivir sola. El diálogo interreligioso no es buscar que todos crean lo mismo, sino encontrar una **ética mínima universal** (como propone Hans Küng) que permita trabajar juntos por la paz. La responsabilidad social hoy exige que creyentes y no creyentes se unan frente a la desigualdad y la injusticia.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen de Análisis Sociológico

Tras leer la teoría, elabora un texto de **mínimo dos páginas**. Debes explicar por qué la religión no es solo un asunto "privado" de cada persona, sino un "hecho social" que influye en la política, la economía y la cultura de un país.

Actividad 2: Infografía Manual: "Las Religiones ante el Clima"

Investiga cómo tres tradiciones distintas (ej. Cristianismo, Indigenismo y Budismo) proponen cuidar el medio ambiente. Elabora una **infografía manual** en una hoja de block donde uses dibujos, símbolos y frases cortas para comparar estas visiones. *Usa colores y flechas para conectar los conceptos de "Sagrado" y "Naturaleza"*.

Actividad 3: Análisis de Problemática Social (Ficha Técnica)

Selecciona una problemática actual en Medellín o Colombia (ej. Desplazamiento forzado, hambre o violencia juvenil). Completa la siguiente información en formato de ficha:

1. **Problemática elegida:**
2. **¿Qué valores religiosos o éticos se ven vulnerados en esta situación?**
3. **Busca una acción real de una comunidad religiosa en tu ciudad que trabaje para solucionar esto:**
4. **Aporte y Límite:** ¿Qué es lo mejor que hace esa comunidad y qué crees que le hace falta para ser más efectiva?

Actividad 4: Mapa de Actores y Diálogo

Dibuja un esquema circular donde sitúes en el centro la palabra **"PAZ EN COLOMBIA"**. Alrededor, dibuja cuadros para diferentes actores: *Iglesia Católica, Comunidades Evangélicas, Comunidades Indígenas, Ateos/Humanistas*.

- Dentro de cada cuadro, escribe una propuesta concreta que cada grupo puede aportar para la paz.
- Une los cuadros con líneas de colores que representen el **Diálogo Interreligioso**.

Actividad 5: Ensayo Argumentativo: "Fanatismo vs. Diálogo"

Escribe un ensayo de una página (mínimo 5 párrafos estructurados).

- **Tesis:** "El diálogo entre diferentes creencias es la única salida frente a la intolerancia moderna".
- **Desarrollo:** Analiza cómo el respeto por la diferencia (sin perder la identidad propia) ayuda a fortalecer la democracia y la justicia social.

3° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Analizar críticamente la relación entre espiritualidad, ética y realidad social, reconociendo el aporte del fenómeno religioso y de diversas visiones del mundo en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

EJES CONCEPTUALES:

- Espiritualidad, ética y compromiso con la transformación social.
- Responsabilidad personal y participación en la construcción de sociedad.
- Proyectos y acciones juveniles para una sociedad más justa.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede el ser humano, desde su espiritualidad y sus valores, contribuir a la construcción de una sociedad más justa y solidaria?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica la relación entre espiritualidad, ética y transformación social.
2. **Hacer:** Diseña una propuesta reflexiva o acción simbólica para mejorar una situación social.
3. **Ser:** Manifiesta compromiso ético y responsabilidad frente a los desafíos de su entorno.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee analíticamente para realizar el resumen crítico de la Actividad 1.

A. La Espiritualidad como Motor de Justicia La espiritualidad no es una evasión del mundo; por el contrario, es lo que nos permite indignarnos ante la injusticia. Autores como **Adela Cortina** señalan que una sociedad madura requiere una "ética de la razón cordial", donde el ser humano se preocupa por el sufrimiento ajeno. Cuando la espiritualidad es auténtica, se convierte en **compromiso político**, entendiendo la política como la búsqueda del bien común y la defensa de la dignidad humana.

B. El Sujeto Social: De la Intención a la Acción Cada decisión cotidiana es un acto político. El consumo responsable, el respeto por la diferencia en el barrio y la participación ciudadana son formas de espiritualidad encarnada. El estudiante de 11° está llamado a ser un **Sujeto Social**, alguien que no espera que otros cambien el mundo, sino que asume su cuota de responsabilidad en la construcción de la convivencia y la equidad.

C. Acciones Simbólicas y Transformación A veces, el cambio no comienza con grandes leyes, sino con **acciones simbólicas** que desafían el odio o la exclusión. Un gesto de perdón, una propuesta de inclusión escolar o un proyecto de cuidado ambiental son semillas de una "nueva sociedad". Estas acciones demuestran que la fe y los valores éticos tienen poder para transformar estructuras sociales injustas.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen de Síntesis Analítica

Tras leer la teoría, elabora un texto de **mínimo dos páginas**. Debes argumentar por qué un joven que se gradúa de bachiller en Colombia debe tener una "brújula ética" para no ser indiferente ante la pobreza y la violencia de su entorno.

Actividad 2: Mapa de Empatía Social

Dibuja un esquema de un rostro humano en el centro de la hoja. Alrededor, identifica una problemática de tu comunidad en Medellín (ej. falta de oportunidades para jóvenes, discriminación, contaminación) y responde:

1. **¿Qué oye** la comunidad sobre este problema?
2. **¿Qué ve** la comunidad diariamente?
3. **¿Qué siente** el corazón de quienes sufren esto?
4. **¿Qué puede decir y hacer** un joven con valores éticos frente a esto?

Actividad 3: Análisis de Liderazgo Ético

Investiga la vida de un personaje que haya transformado su sociedad desde sus convicciones espirituales o éticas (ej. Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Jaime Garzón, Madre Teresa, Gandhi).

1. **Nombre del personaje:**
2. **¿Cuál era su convicción espiritual o ética más profunda?**
3. **¿Qué acción concreta realizó para transformar su realidad?**
4. **¿Qué precio tuvo que pagar por mantenerse fiel a sus valores?**

Actividad 4: Diseño de una Propuesta de Acción Simbólica

Imagina que eres el líder de un colectivo juvenil. Diseña una **acción simbólica** para realizar en tu colegio o barrio que promueva la inclusión o la paz.

- **Nombre de la acción:**
- **Objetivo (¿Qué quieres lograr?):**
- **Descripción de la acción:** (Ejemplo: Un mural comunitario, un círculo de palabra entre enemigos, un mercado solidario).
- **Justificación Ética:** ¿Cómo se relaciona esta acción con la espiritualidad y el bien común?

Actividad 5: Manifiesto de Compromiso Ciudadano

Escribe una carta de compromiso contigo mismo y con tu ciudad (mínimo una página).

- Describe cómo piensas vivir tu espiritualidad y tus valores en la carrera o trabajo que elijas después de graduarte.
- ¿Cuál será tu aporte específico para que Medellín sea una ciudad más justa y solidaria?

Bibliografía Grado 11º: Espiritualidad, ética y transformación social

Enfoque: Ética social, ciudadanía responsable, sociología de la religión y diálogo interreligioso.

- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Editorial Trotta.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?*. Ediciones Paidós.
- Küng, H. (1991). *Proyecto de una ética mundial*. Editorial Trotta.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Editorial Ariel.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida*. Editorial Ariel.